

École de la Source

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école De la Source (842055) définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école De la Source a pour mission, en conformité avec les principes d'égalité des chances, d'instruction, de socialisation et de qualification, de rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire respectueux de leurs capacités et de leurs défis. En ce sens, chaque intervenant s'engage à croire au développement du potentiel propre à chacun de ses élèves et à être un modèle positif pour tous.

L'école réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

L'équipe de l'école De la Source mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves. En ce sens, l'équipe vise à faire de l'école un endroit où les élèves se sentent bien et motivés à développer leur potentiel afin de devenir des citoyens avisés, respectueux et bienveillants.

Vision et valeurs : valeurs

Le respect, la bienveillance et la persévérance sont au cœur de nos actions.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

ENVIRONNEMENT EXTERNE (DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE, CISSS DE LANAUDIÈRE, 2023)

NB: les estimations de croissance de la population sont basées sur les naissances vivantes. Elles ne tiennent pas compte de la forte arrivée de nouveaux résidents dans le secteur.

1- PLUS HAUT NIVEAU DE SCOLARITÉ ATTEINT (25-64 ANS) (2021):

- Aucun diplôme, certificat ou grade: 16,8%
- Uniquement un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent: 21,7%
- Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires: 61,5%
- Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers: 30,6%
- Certificat ou diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un établissement non universitaire: 17,3%
- Certificat, diplôme ou grade universitaire: 13,6%

2- SITUATION DE PAUVRETÉ (MPC) (2020):

- Situation de pauvreté: 4,7%

3- REVENU MÉDIAN (EN \$) APRÈS IMPÔT DES MÉNAGES (2020):

- Comptant une famille de recensement sans personnes additionnelles: 83 000\$
- Comptant une famille composée d'un couple: 88 000\$
- Comptant une famille monoparentale: 58 800\$

4- POPULATION DE 15 ANS ET PLUS EN MÉNAGE PRIVÉ AYANT UN REVENU APRÈS IMPÔT INFÉRIEUR À 20 000\$ (2020):

- Femmes : 22,9%
- Hommes: 13,7%
- Sexes réunis: 18,3%

Sources :

StatistiqueCanada,Recensementcanadiende2021,Fichiers98-401-X2021005.ivt,98-10-0113.ivtet98-10-0057.ivt.
Ministèredel'Éducation.Directiondesindicateursetdesstatistiques,Directiongénéraledesstatistiquesetdel'analytiquedesdonnées,Secteurdelaprosperspective,desstatistiquesetdespolitiques.Miseàjour2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

ENVIRONNEMENT INTERNE

1- Description générale:

a) L'école:

L'école De la Source dispense de l'enseignement préscolaire (4 et 5 ans) et primaire. Son indice IMSE est de 8. En 2023-2024, la clientèle de l'école s'élève à 376. L'école offre aussi le service de garde de 6h30 à 18h00.

b) Le personnel:

En 2023-2024, le personnel de l'école De la Source était constitué de:

- Nombre d'intervenant au préscolaire 4 ans: 1 enseignante et une PEH
- Nombre d'intervenants au préscolaire 5 ans: 3 enseignantes et 2 PEH
- Nombre d'intervenants au primaire: 14 titulaires, 4 spécialistes, 3 PEH
- Nombre d'éducatrices spécialisées: 2 TES
- Nombre de professionnel(le)s: 20% en psychologie. Il est important de noter que l'école présente un bris de service en orthopédagogie (180%) et en orthophonie (20%) pour l'année 2023-2024.

2- Climat scolaire et bien être des élèves de 1re, 2e et 3e année (les résultats filles/garçons sont identiques):

- Bien être à l'école: cote de 3,2 sur 4 (plutôt bon à très bon)
- Climat scolaire: 3,3 sur 4 (plutôt bon à très bon)

3- Climat de sécurité et de justice des élèves de 4e, 5e et 6e année (59% des répondants étaient en 4e année, 32,1% en 5e année et 9,8% e 6e année)

a) Climat de sécurité:

- Sentiment de sécurité à l'école = 71%
- Sentiment de sécurité sur le chemin de l'école = 94%
- Règles claires concernant la violence à l'école = 67%
- Intervention des adultes lors de violence physique = 91%
- Intervention des adultes lors de violence verbale = 56%
- Surveillance adéquate par adulte = 84%

b) Climat de justice:

- Les règlements sont justes = 81%
- Le personnel applique les règles = 92%
- Les élèves reçoivent les punitions qu'ils méritent = 77%
- Tous les élèves sont traités également = 71%

Forces et vulnérabilités

Suite à l'énoncé des forces et des vulnérabilités, un portrait de la situation actuelle sera ajouté en complément à ces informations afin de bien camper la situation actuelle de l'école et les impacts de cette situation sur le déploiement du projet éducatif. Au point 4, un portrait de l'évolution des taux de réussite des élèves de 4e et de 6e année aux examens ministériels sera réalisé.

1- Les forces et opportunités:

- De façon générale, les élèves peuvent compter sur des acteurs scolaires qui sont attentifs et sensible à leurs besoins.
- Afin d'optimiser et d'assurer une cohésion et une cohérence dans leurs actions et interventions éducatives, les titulaires ont

établi des mécanismes de développement pédagogiques en équipe-niveau et en équipe-cycle. On introduit de plus en plus la notion de stratégies à haut rendement tel que définie par Robert Marzano et John Hattie.

- L'équipe d'enseignant démontre une bonne capacité à questionner ses pratiques pédagogiques.
- L'équipe compte du personnel d'expérience.
- L'équipe présente une belle stabilité .
- Les capacités adaptatives, la modulation des interventions et la flexibilité sont des qualités qui décrivent bien les intervenants de l'école.

Plus précisément, pour ce qui en est des opportunités:

- On nomme l'importance de se donner un plan de développement pédagogique.
- Ce plan de perfectionnement pourra nous permettre de prioriser nos besoins:
 - * partage de nos pratiques en visant la recherche de cohérence et de cohésion dans nos actions.
 - * uniformisation de notre code de correction
 - * développement de la planification globale
 - * arrimage entre les niveaux/cycle

2- Les vulnérabilités (facteurs qui peuvent nuire à la croissance, à l'efficacité et à la performance):

- On note une augmentation des demandes particulières des parents qui sont en opposition avec la mission de l'école.
- On sent une augmentation de demandes mettant en porte-à-faux les droits individuels et les droits collectifs.
- On nomme le manque de ressources et le nombre important d'élèves présentant des besoins intenses par classe.
- On note une augmentation de l'écart de développement entre les enfants.
- Après avoir vécu les années où deux bulletins étaient envoyés à la maison, on nomme l'impact du temps de reddition de compte qu'entraîne le retour à trois bulletins, impactant négativement le temps d'enseignement.
- Au niveau du perfectionnement:
 - * on nomme la nécessité de se pencher sur la progression des apprentissages et des impacts sur l'arrimage d'un niveau à l'autre, d'un cycle à l'autre.
 - * on nomme la nécessité de développer l'expertise en planification globale.

3- Portrait de la situation actuelle au niveau du soutien aux élèves à risque:

Au niveau de l'orthophonie:

- De septembre à décembre 2022, une observation des élèves du préscolaire a eu lieu afin de déterminer les enjeux pour certains d'entre eux.
- Depuis décembre 2022, aucun service d'orthophonie n'a pu être dispensé aux élèves de l'école qui présentaient cependant de réels besoins de soutien. (bris de service de 20%)

Au niveau de l'orthopédagogie:

- Pendant l'année 2022-2023, les élèves présentant des besoins d'intervention de rééducations ont pu avoir accès aux services d'une orthopédagogue à temps plein.
- Le niveau de service consenti par les OPCR pour l'école De la Source est passé de 110% à 180% au printemps 2023.
- Pour l'année 2023-2024, aucun service d'orthopédagogie n'a pu être offert aux élèves en besoin de l'école De la Source (bris de service de 180%).

Il est important de prendre en considération que cet état de la situation aura un impact conséquent sur la progression académique des élèves à risques pour les années à venir (bris de service de 200%). Un plan de rattrapage devra être mis en place pour assurer une équité des chances pour ces élèves.

4- Évolution des TAUX DE RÉUSSITE aux examens ministériels en 4e et 6e année:

a) En 4e année:

- Français Lecture (résultats CSSS)

2018-2019 = 64,4% (75,7%)

2021-2022 = 78,6% (82,3%)

2022-2023 = 48,9% (64,9%)

- Français Écriture (résultats CSSS)

2018-2019 = 71,1% (87,4%)

2021-2022 = 85,7% (84,9%)

2022-2023 = 84,4% (84,9%)

b) En 6e année:

- Français Lecture (résultats CSSS)

2018-2019 = 93,3% (89,1%)

2021-2022 = 85,7% (78,3%)

2022-2023 = 90,5% (83,2%)

- Français Écriture (résultats CSSS)

2018-2019 = 96,7% (89,5%)

2021-2022 = 88,1% (84,8%)

2022-2023 = 95,2% (84,9%)

- Mathématique Résoudre (résultats CSSS)

2018-2019 = 96,7% (87,3%)

2021-2022 = 85,7% (79,8%)

2022-2023 = 90,5% (83,4%)

- Mathématique Raisonner (résultats CSSS)

2018-2019 = 70,0% (71,5%)

2021-2022 = 64,3% (72,7%)

2022-2023 = 85,7% (82,9%)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite éducative de l'ensemble des élèves

Orientation : Favoriser la réussite éducative de l'ensemble des élèves

Objectif : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire de 64,9 % à 75 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite éducative de l'ensemble des élèves

Orientation : Favoriser la réussite éducative de l'ensemble des élèves

Objectif : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique en 6e année du primaire de 88,1 % à 94 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite éducative de l'ensemble des élèves

Orientation : Favoriser la réussite éducative de l'ensemble des élèves

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves se situant dans les intervalles 60-100 en lecture pour tous les niveaux de 70 % à 80 % d'ici juin 2027

Enjeu : Le climat de sécurité

Orientation : Augmenter la proportion d'élèves ayant une perception positive du climat de sécurité

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant une perception positive du climat de sécurité de 15 % d'ici juin 2027